

# Guides og agendaer til læringscirkler

---

8 MØDER

Digital kompetenceudvikling gennem læringscirkler  
VERSION 2.1 | JANUAR 2021

# Indholdsfortegnelse

1. mødegang - introduktion til konceptet .....	2
2. mødegang - opdagelsesfase .....	3
3. mødegang - refleksioner over teknologi og profession.....	4
4. mødegang - læreproces og didaktisk fokus.....	5
5. mødegang - didaktisk design .....	6
6. mødegang – tilrettelæggelse/eksperiment/problem.....	7
7. mødegang - refleksion .....	8
8. mødegang - Evaluering.....	9
Referencer:.....	10

# 1. mødegang - introduktion til konceptet

## Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet:</b>	Projektets hjemmeside er <a href="http://dkgl.dk/">http://dkgl.dk/</a> og her kan I finde introduktion til konceptet samt læringsressourcer.
<b>Tjek ind:</b>	<p>Velkomst og præsentation af deltagere</p> <p>Hvorfor er jeg her?</p> <p>Facilitatoren præsenterer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den digitale ressourcesamling</li> <li>principperne for læringscirklerne – den teoretiske baggrund</li> </ul>
	<p>Åbningsdialog med udgangspunkt i praksis og teknologi</p> <p>Brainstorm og videndeling om teknologier og teknologi i jeres uddannelseskontekst.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad gør I allerede?</li> <li>Hvad ved du?</li> <li>Hvad vil du gerne vide mere om?</li> <li>Hvordan ses teknologien i uddannelsens studieordning</li> </ul> <p>Kom med eksempler på problemstillinger i forhold til teknologi og jeres profession, samfund og fag.</p> <p>Hvad løser teknologien i dag i forhold til din profession, og hvordan gjorde man i gamle dage?</p>
	<p>Øvelse: Hvad forstår I ved en kritisk ven? Nóter på papir eller post-it.</p> <p>Videndeling om succeskriterier for kritiske venner, feedback og principperne for læringscirkler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sårbarhed/risikovillighed</li> <li>Refleksiv praksislæring</li> <li>Skepticisme</li> </ul>
<b>Tjek ud:</b>	<p>Opsamling: Tænk og skriv i 1 minut med fokus på, hvad I har fået ud af dagens møde.</p> <p>Hurtig runde med input fra deltagerne.</p>

## 2. mødegang - opdagelsesfase

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet:</b>	<p>Gå på opdagelse i læringsobjekterne i <a href="#">ressourcesamlingen</a>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) vælg minimum 2 ud, der fanger din interesse og forklar</li> <li>2) hvorfor du har valgt dem – hvorfor er de betydningsfulde og relevante for dig og</li> <li>3) hvordan kan de relateres til dit arbejde (profession/fag)</li> </ol>
<b>Tjek ind:</b>	<p>En runde, hvor du som deltager fremlægger hvilke læringsobjekter, du har fundet mest relevante og besvarelsen af de 3 spørgsmål ovenfor.</p>
	<p>Første målformulering: Brug lidt tid i mødet til at formulere et læringsmål for dig selv, der skal styre arbejdet i de kommende uger</p> <p>Målet skal være</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realistisk</li> <li>• have forbindelse til teknologiforståelse i omverdenen, faget eller professionen</li> </ul> <p>have et didaktisk perspektiv/handlemulighed</p>
	<p>I fremlægger målene for hinanden og begrundet, stiller spørgsmål og bidrager til hinandens læringsmål</p>
<b>Tjek ud:</b>	<p>Take Away: Hvad tager I med jer fra dagens læringscirkel? Notér og del meget kort.</p> <p>Opgave til 3. mødegang (facilitator gennemgår)</p> <p>Lav en grafisk fremstilling (tekst og billeder) med følgende:</p> <p>Hvad har du lært af læringsobjektet fra resourceplatformen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er dit mål?</li> <li>• Hvordan vil du arbejde med målet?</li> <li>• Hvilke didaktiske udfordringer kaster dit mål af sig?</li> </ul> <p>Tag et billede af tegningen og gem det til fremlæggelse ved næste møde.</p>

Ekstra øvelser - hvis du har 5 min ekstra en dag

Lav en liste med eksempler på allerede kendt brug af teknologi i din uddannelse og reflekter over udfordringer, problemstillinger i forhold til omverden og profession.

Gå på opdagelse, vær nysgerrig på hvem du kender, der ved mere om dit valgte emne. Se efter personer, organisationer andre netværk der arbejder med dette emne. Brug Youtube-kanaler, find Ted-talk, forbind jer på LinkedIn og Twitter eller Facebook.

Fint 5-10 personer du kan tilføje til din netværksliste.

## 3. mødegang - refleksioner over teknologi og profession

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet:</b>	<p>Lav en grafisk fremstilling (tekst og billeder) med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad har du lært af læringsobjektet?</li> <li>• Hvad er dit mål?</li> <li>• Hvordan vil du arbejde med målet?</li> <li>• Hvilke didaktiske udfordringer kaster dit mål af sig?</li> </ul> <p>Hav din tegning klar.</p>
<b>Tjek ind:</b>	<p>Status p.t. på egen læringsproces. Hvad har du lært siden sidst? (1 minut til hver)</p>
	<p>Fremlæg tegningen ud fra nedenstående pinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er du blevet inspireret af?</li> <li>• Hvad har være interessant?</li> <li>• Hvad er du blevet klogere på?</li> <li>• Hvad undrer du dig over?</li> </ul> <p>Hvilke didaktiske udfordringer synes du er interessante?</p>
	<p>Opsamling og diskussion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktiv respons</li> <li>• Skeptiske eller kritiske spørgsmål</li> </ul> <p>Afklarende spørgsmål</p>
<b>Tjek ud:</b>	<p>Opsamling: Tænk og skriv i 1 minut med de centrale Take-aways fra dagens møde. Deles kort.</p>

Ekstra øvelser - hvis du har 5 min ekstra en dag.

Tag afsæt i et af de valgte læringsobjekter og de afsluttende refleksionsspørgsmål og træk ét frem, som du synes er særligt interessant i forhold til din profession?

Tag evt. udgangspunkt i et læringsobjekt, der ligger i ressourcesamlingen og del 1 refleksion, du har haft i forhold til det.

## 4. mødegang - læreproces og didaktisk fokus

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet</b>	<b>Diskussion og refleksion:</b> Formulér 3 refleksionsspørgsmål, der relaterer til jeres målformuleringer og de områder I arbejder med eller tag afsæt i mindst 3 af de refleksionsspørgsmål, som ligger under de læringsressourcer, der er tilgængelige på <a href="https://dkgl.dk/">https://dkgl.dk/</a> . Diskutér spørgsmålene i læringscirklen.
<b>Tjek ind:</b>	Status p.t. på egen læringsproces. Hvad har du lært siden sidst? (1 minut til hver)
	Fremlæg på skift de 3 refleksionsspørgsmål (jf. ovenfor)
	Feedback og kommentarer fra deltagerne
<b>Tjek ud:</b>	<p>Det fortsatte arbejde – inden næste møde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulér dit eget undersøgelsesspørgsmål eller problem</li> <li>• sæt kurs og retning på din egen læringssti (find kilder, ressourcer, indsamle viden)</li> <li>• Reflektér over egen læringsproces</li> <li>• Tænk over et produkt, som du vil lave, der illustrerer, hvad du har lært</li> </ul> <p>Produktet bestemmer I selv; det kan være et interview, en film, en tegning, en podcast, en <a href="#">paperslide</a>, en powerpoint-præsentation, en logbog i Word med refleksioner eller noget helt andet I selv finder på.</p>

Forslag til alternativ arbejdsopgave til møde 5:

Arbejde videre med didaktiske overvejelser for dit undervisningsforløb med afsæt i den institutionelle læringstilgang, (hvis der forefindes sådan en)

- Hvor er det relevant at inddrage dit valgte teknologifokus i pensum?
- Hvad er formålet?
- Ændring af stofvalg/litteratur?
- Mål for forløbet?

## 5. mødegang - didaktisk design

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet</b>	<p><b>Det generøse hjørne:</b> Læs de andre deltageres målformuleringer/didaktiske skitser og find, del og bidrag med noget, som du tænker de kan bruge. Det kan være</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspiration fra en blog</li> <li>• et didaktisk tip</li> <li>• en interessant artikel</li> <li>• hovedpointer fra en podcast</li> <li>• et Youtube-klip</li> <li>• eller noget helt andet (relevant).</li> </ul> <p>Skriv det ind i jeres Notesbog eller del i jeres virtuelle møderum.</p>
<b>Tjek ind:</b>	Status p.t. på jeres læringsproces.
	Videndeling med diverse inspirerende og konstruktive bidrag til hinandens forløb, didaktiske overvejelser og ideer.
<b>Tjek ud:</b>	Opsamling: Tænk og skriv 1 minut om, hvad I har lært af de andres præsentationer/videndeling. Del pointerne.

Forslag til alternative opgaver til møde 6:

Vælg mellem

- Journalisten: Find én fra praksis, der ved noget mere eller arbejder med det område I har valgt at fordybe jer i og lav et kort interview (10-15 minutter). Medbring 3 refleksioner fra samtalen til næste møde
- Kunstneren: Lav en tegning, der illustrerer de didaktiske overvejelser, som dit fordybelsesområde har fremkaldt. Del 2-3 af dine refleksioner til gruppen med afsæt i tegningen på næste møde.
- Arkitekten: Arbejd videre på dit undervisningsforløb med overvejelser over worst-case scenarioerne. Del 2-3 refleksioner med afsæt i det.

## 6. mødegang – tilrettelæggelse/eksperiment/problem

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet:</b>	<p>Arbejd videre med dit eget undersøgelsesspørgsmål eller problem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sæt kurs og retning på din egen læringssti (find kilder, ressourcer, indsamle viden)</li> <li>• Reflektér over egen læringsproces</li> <li>• Tænk over et produkt, som du vil lave, der illustrerer, hvad du har lært i forløbet med læringscirkler (og begynd med at lave produktet)</li> </ul>
<b>Tjek ind:</b>	Status p.t på egen læreproces. En hurtig runde.
	<i>Overordnet tema: Didaktiske refleksioner med afsæt i ressourceplatformens tematikker.</i>
	<p>Kritiske venner på hinandens undervisningsforløb eller selvvalgte emne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan ser den konkrete planlægning ud?</li> <li>• Hvad vil I gerne have respons på?</li> </ul>
<b>Tjek ud:</b>	Opsamling: Noter dagens take-aways ned og del kort med hinanden.

Forslag til alternative opgaver til møde 7:

Hvis du har mulighed for at afprøve et undervisningsforløb (eller del-element i et forløb) med afsæt i et eller flere af de valgte emner fra ressourceplatformen, kan du indsamle 2-3 refleksioner over forløbet og dele det i næste læringscirkel.



## 7. mødegang - refleksion

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulér dit eget undersøgelsesspørgsmål eller problem</li> <li>• sæt kurs og retning på din egen læringssti (find kilder, ressourcer, indsamle viden)</li> <li>• Reflektér over egen læringsproces</li> <li>• Begynd at lave et produkt, som du vil lave, der illustrerer, hvad du har lært</li> </ul>
<b>Tjek ind:</b>	Hurtigrunden: 1 minut til hver; det bedste ved undervisningsforløbet var/ville være... og det værste ved undervisningsforløbet var/ville være...
	<p>Videndeling og sparring/diskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del dine refleksioner over undervisningsforløb med afsæt i ressourceplatformens emner (enten afviklet eller kommende forløb)</li> <li>• Hvad var/kunne være udfordrende pædagogisk, teknologisk og fagligt?</li> <li>• Hvis det er et kommende undervisningsforløb, så fremlæg det og bed om respons på udvalgte områder eller generelt</li> <li>• Hvordan har det været/vil det være at arbejde med den valgte teknologi i undervisningen</li> </ul> <p>Var der nogle "turning points", dvs vendepunkter, der er kommet som et resultat af dine erfaringer, som har udfordret dine første antagelser</p>
<b>Tjek ud:</b>	<p>Næste uges opgave:</p> <p>Lav et produkt, hvor du anskueliggør, beskriver og reflekterer over</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• din egen læreproces (nåede du målet og hvad har forløbet givet dig) og dine egne kompetencer</li> <li>• din faglige opdatering; hvor er du blevet klogere?</li> <li>• dine fagdidaktiske gevinster?</li> <li>• dit kollegiale netværk - hvad har det betydet?</li> <li>• og hvordan har det været at arbejde i læringscirkler (hvad kan det format?)</li> </ul> <p>Produktet bestemmer I selv; det kan være et interview, en film, en tegning, en podcast, en <a href="#">paperslide</a>, en powerpoint-præsentation, en logbog i Word med refleksioner eller noget helt andet I selv finder på.</p>

## 8. mødegang - Evaluering

### Agenda

	Indholdselementer
<b>Før mødet:</b>	<p>Lav et produkt, hvor du anskueliggør, beskriver og reflekterer over</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• din egen læreproces (nåede du målet og hvad har forløbet givet dig) og dine egne kompetencer</li> <li>• din faglige opdatering; hvor er du blevet klogere?</li> <li>• dine fagdidaktiske gevinster?</li> <li>• dit kollegiale netværk - hvad har det betydet?</li> <li>• og hvordan har det været at arbejde i læringscirkler (hvad kan det format?)</li> </ul> <p>Produktet bestemmer I selv; det kan være et interview, en film, en tegning, en podcast, en <a href="#">paperslide</a>, en powerpoint-præsentation, en logbog i Word med refleksioner eller noget helt andet I selv finder på.</p>
<b>Tjek ind:</b>	<p>Præsenter på 30 sekunder det produkt, som du har lavet og fremfor alt, hvad vi kan glæde os til!</p>
	<p>Produkter præsenteres og der er tid til diskussion og feedback.</p>
	<p>Videndeling og kuratering.</p> <p>Hvad er andre undervisere gået glip af ved ikke at vælge de læringsobjekter, som du har valgt?</p> <p>Hvilke film, artikler, ressourcer, personer i netværk vil I særligt gerne dele med resten af gruppen?</p>
<b>Tjek ud:</b>	<p>Tak for denne gang og en lillebitte opgave:</p> <p>Selfie af cirklen, som postes på intern el. sociale medier sammen med 5 ting I har lært.</p>

## Referencer:

Bernhardt, Thomas, 2017. „Einsatz internetbasierter Werkzeuge zur Unterstützung selbstorganisierten Lernens in einer persönlichen Lernumgebung“. Universität Bremen. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:46-00106268-18>.

Blaschke, L. M. (2012, January 9). *Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning*. The International Review of Research in Open and Distance Learning. Findes på <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076/2093>

Christensen, Ove, 2018, blog "Lidt om professionelle læringsfællesskaber". Findes på <https://www.folkeskolen.dk/638210/lidt-om-professionelle-laeringsfaellesskaber>

E-portfolio Learning Circle Guide: <https://lernxp.de/2020/12/11/eportfolio-learning-circle-guide/>

Geursen, J., Berry, A., Hagebeuk, E., Peters, C., & Lunenberg, M. (2016). *Enacting self-study as methodology for professional inquiry*. Retrieved from [https://researchmgt.monash.edu/ws/portalfiles/portal/239952812/239951823\\_oa.pdf](https://researchmgt.monash.edu/ws/portalfiles/portal/239952812/239951823_oa.pdf)

Haze, Stewart and Kenyon, C. (2013). *Self-Determined Learning: Heutagogy in Action*. London & New York: Bloomsbury Academic. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=JS2aAAAAQBAJ&pgis=1>

Illeris, Knud, 2012, "49 tekster om læring", Forlaget Samfundslitteratur.

Illeris, Knud, 2015, "Læring". Forlaget Samfundslitteratur.

Nationalt Center for Kompetenceudvikling, 2014, "Kulturkurset - To sideløbende udviklingsprojekter på VUC&HF Nordjylland". Findes på <https://pure.au.dk/portal/files/69852146/2014.Kulturkurset.pdf>

Stepper, John: Working Out Loud: (2020) A 12-Week Method to Build New Connections, a Better Career, and a More Fulfilling Life. Page Two

Wheeler, S. (2019). "Digital Learning in Organizations. Help your workforce capitalize on technology." London: KoganPage.

Working Out Loud: <https://workingoutloud.com/en/about>